

2025.01

第1卷 第1期

教育理论研究及实践

EDUCATION THEORY RESEARCH AND PRACTICE

教育理论研究及实践



地址：香港油尖旺區大角咀通州街 111 號雲之端 509 室
邮编：999077
电话：00852 2742 8981
电子邮箱：zgjxscb@163.com

2025 年 第 1 卷 第 1 期



定价：30.00 元 / 册

主办单位 中國紫荊學術出版社有限公司

教育理论研究及实践

Education Theory Research and Practice

2025年 第1卷 第1期 (月刊, 创刊于2025年)

2025 Volume 1 Issue 1 (Monthly, Founded in 2025)

主办单位 中國紫荊學術出版社有限公司

主 编 袁进东

副 主 编 张宗登

编 务 樊利兰 龚赛群

杨文琴 姚明花

编辑出版 《教育理论研究及实践》编辑部

电子邮箱 zgjxscb@163.com

电 话 00852 2742 8981

出版日期 每月 25 日

联系地址 香港油尖旺區大角咀通州街

111 號雲之端 509 室

邮 编 999077

Sponsored by China Bauhinia Academic Publishing
House Co., Limited

Editor in Chief YUAN Jindong

Deputy Editor in Chief ZHANG Zongdeng

Editors FAN Lilan GONG Saiqun

YANG Wenqin YAO Minghua

Edited and Published by Education Theory Research and
Practice editorial department

Email zgjxscb@163.com

Telephone 00852 2742 8981

Publication Date The 25th of each month

Address RM 509, 5/F THE CLOUD 111 TUNG CHAU

ST TAI KOK TSUI HONG KONG

Postal Code 999077

编辑委员会

Editorial Committee

学术顾问 汪太理

主 任 蒋中意

编 委 (按姓氏拼音排序)

陈建华 丁 蕾 韩 波

李建华 李 茜 刘 磊

刘 卓 马乐凡 王兴业

杨彩霞 杨 超 杨光祖

杨 元 于清华 张 庆

朱文涛

Academic Consultant WANG Taili

Director JIANG Zhongyi

Members (Sorted by alphabetical order of the surname in Pinyin)

CHEN Jianhua DING Lei HAN Bo

LI Jianhua LI Qian LIU Lei

LIU Zhuo MA Lefan WANG Xingye

YANG Caixia YANG Chao YANG Guangzu

YANG Yuan YU Qinghua ZHANG Qing

ZHU Wentao



以德治教

以身立教

塑造师德风范

教育理论研究及实践

2025年1月 第1卷 第1期

目次

教育新生态

- | | | |
|-----|---------------------------|----------|
| 001 | “双减”政策背景下的教育生态重塑与政策协同 | 万云安 |
| 006 | 教育数字化转型赋能城乡教育协同发展 | 柴蓓蓓 |
| 011 | “互联网+教育”视域下西藏地区幼儿教育的信息化实践 | 张晨诗, 李 远 |
| 015 | 人工智能背景下中小学教育教学管理探索 | 张海峰 |
| 020 | 基于现代教育技术的智慧课堂教学模式研究 | 王宗志 |
| 024 | 生成式人工智能背景下高校网络安全风险及防范措施 | 韦松吟, 卢晓惠 |
| 027 | 高职院校人工智能教育困境与出路 | 吴 俊 |

理论经纬

- | | | |
|-----|--------------------------|---------------|
| 031 | 新时代职业教育政策的实施困境与优化路径 | 林洁思 |
| 037 | 新职业教育法视域下产教融合发展路径探索 | 张 勇 |
| 041 | ChatGPT 对数学教育的影响 | 胡佳敏, 严 政 |
| 044 | “以学生为中心”的教学理念在中职教育的实践与探索 | 赵阳刚 |
| 048 | 基于“卓越课堂”理念的小学学科教学模式构建 | 罗巨明, 黄小娟 |
| 053 | 高职院校现代学徒制的实践现状与经验总结 | 褚衍廷, 余雨婷, 赖卓祥 |

实践场域

- | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|
| 057 | 巧设情景优化小学数学课堂教学 | 强 颖 |
| 062 | 基于评价的小学数学教学方法创新与实践 | 赵嘉敏 |
| 066 | 新课标背景下人教版和鲁教版初中英语教材的对比分析 | 郭佳宁 |
| 071 | 基于“对分课堂”的大学英语课程思政教学探索与实践 | 赵 欣 |
| 075 | 基于大观念的初中英语学法指导策略探索与实践 | 翟雅楠 |
| 078 | 产教融合背景下以“职业核心能力”为导向的高职学前教育专业课程体系建构研究 | 王向梅 |
| 083 | 基于“岗课赛证”四位一体的云计算运维与开发课程建设 | 曾 俊 |

跨界对话

- | | | |
|-----|--------------------------|-----|
| 086 | 成渝地区双城经济圈教育协同发展路径 | 王虹 |
| 091 | 基于时尚文旅资源打造高校“劳动教育+”育人新模式 | 刘庭辉 |
| 095 | 职业教育产教融合协同育人模式研究 | 张明 |
| 099 | 基于核心素养的小学语文跨学科主题教学实践 | 晋霖 |
| 102 | 小学语文教学与美育的融合 | 刘松丽 |
| 107 | 小学英语大单元教学下跨学科融合策略研究 | 张丽娟 |
| 111 | 高中生物教育与信息技术教学的融合 | 王涛 |

国际视野

- | | | |
|-----|-----------------------------|---------|
| 114 | 跨文化教育中的国际视野与学生多元文化素养培养 | 王彤彤 |
| 119 | 国际教育合作中的课程共建与资源共享模式 | 向丽 |
| 125 | 教育国际化的内涵、路径与本土实践 | 李明研 |
| 129 | 泰国职业教育发展现状及未来展望 | 黄璐璐 |
| 132 | 课程思政视域下来华留学生心理健康教育体系构建 | 修赫鸿 |
| 136 | 《澳大利亚儿童早期发展普查国家报告》评介及对我国的启示 | 喻晓平, 方磊 |
| 139 | 初中英语教学中学生跨文化交际能力的培养 | 何梅芳 |

师道新探

- | | | |
|-----|---------------------------------|------------------------|
| 144 | 弘扬和践行教育家精神, 加快构建高校高层次人才引育体系 | 谭小凤 |
| 149 | “强师计划”背景下县域小学艺术学科青年教师专业发展研究 | 赖庄靖 |
| 153 | “三全育人”视域下高校辅导员与专业班主任协同育人研究 | 艾登科 |
| 160 | 实践性知识视野下幼儿教师专业成长的推动策略 | 杨杏琴, 江丽红 |
| 163 | 新时代民办院校“双师型”教师胜任力培养与认定 | 李红 |
| 167 | 以科研素养提升为导向的高校青年专业教师担任辅导员的育人机制研究 | 祝东荣, 王红颖, 张纯臣, 王芳, 武秋颖 |

教育论谈

- | | | |
|-----|----------------------------|-----|
| 172 | 城乡联盟办学的有效策略 | 李慧 |
| 177 | 乡村振兴战略视域下农村社区老年教育的多元化实践 | 赵燕 |
| 182 | 互联网时代家园共育融合策略 | 黄娟 |
| 186 | 家园共育中的有效沟通策略 | 蓝雨茜 |
| 189 | “双减”背景下小学课后服务与假期托管的衔接研究 | 郇蒋燕 |
| 193 | 高职院校第二课堂活动助力学生职业能力培养的探索与实践 | 叶锐 |

EDUCATION THEORY RESEARCH AND PRACTICE

Volume 1 Issue 1 (Total Issue 1) January 2025

CONTENTS

NEW EDUCATION ECOSYSTEM

- 001 The Reconstruction of Education Ecosystem and Policy Coordination under the Background of "Double Reduction" Policy
WAN Yun'an
- 006 The Digital Transformation of Education Empowering the Coordinated Development of Urban and Rural Education
CHAI Beibei
- 011 Informatization Practice of Early Childhood Education in Tibet under the Perspective of "Internet + Education"
ZHANG Chenshi, LI Yuan
- 015 Exploration of Education and Teaching Management in Primary and Secondary School under the Background of Artificial Intelligence
ZHANG Haifeng
- 020 Research on Smart Classroom Teaching Mode Based on Modern Educational Technology
WANG Zongzhi
- 024 Network Security Risk and Preventive Measure in College and University under the Background of Generative Artificial Intelligence
WEI Songyin, LU Xiaohui
- 027 The Dilemma and Solution of Artificial Intelligence Education in Higher Vocational College
WU Jun

THEORETICAL SCOPE

- 031 The Implementation Dilemma and Optimization Path of Vocational Education Policy in the New Era
LIN Jiesi
- 037 Exploration of Development Path of Industry-Education Integration under the Perspective of New Vocational Education Law
ZHANG Yong
- 041 The Influence of ChatGPT on Mathematics Education
HU Jiamin, YAN Zheng
- 044 The Practice and Exploration of "Student-centered" Teaching Concept in Secondary Vocational Education
ZHAO Yanggang
- 048 The Construction of Subject Teaching Mode in Primary School Based on the Concept of "Excellent Classroom"
LUO Juming, HUANG Xiaojuan
- 053 The Practice Status and Experience Summary of Modern Apprenticeship in Higher Vocational College
CHU Yanting, YU Yuting, LAI Zhuoxiang

PRACTICE FIELD

- 057 Optimizing Primary Mathematics Classroom Teaching by Skillfully Setting Up Scenarios
QIANG Ying
- 062 Innovation and Practice of Primary Mathematics Teaching Method Based on Evaluation
ZHAO Jiamin
- 066 Comparative Analysis of Junior English Textbooks Published by People's Education Press and Shandong Education Press under the Background of New Curriculum Standards
GUO Jianing
- 071 Exploration and Practice of English Course Ideological and Political Teaching in University Based on "PAD Class"
ZHAO Xin
- 075 Exploration and Practice of Guidance Strategy for Junior English Learning Method Based on the Big Idea
ZHAI Yanan
- 078 Research on the Construction of Curriculum System for Higher Vocational Preschool Education Major Guided by "Occupational Core Competence" under the Background of Industry-Education Integration
WANG Xiangmei
- 083 Construction of Cloud Computing Operation and Maintenance and Development Course Based on the "Post-Course-Competition-Certificate" Four-in-One Mode
ZENG Jun

CROSS-BORDER DIALOGUE

- 086 The Coordinated Development Path of Education in Chengdu-Chongqing Twin-city Economic Circle WANG Hong
- 091 The Creation of a New Education Mode of "Labor Education Plus" in University Based on Fashion and Cultural Tourism Resource LIU Tinghui
- 095 Research on the Collaborative Education Mode of Industry-Education Integration in Vocational Education ZHANG Ming
- 099 Interdisciplinary Theme Teaching Practice of Primary Chinese Based on Core Literacy JIN Lin
- 102 The Integration of Primary Chinese Teaching and Aesthetic Education LIU Songli
- 107 Research on the Interdisciplinary Integration Strategy under the Large Unit Teaching of Primary English ZHANG Lijuan
- 111 The Integration of Senior Biology Education and Information Technology Teaching WANG Tao

INTERNATIONAL OUTLOOK

- 114 International Vision and Students' Multicultural Literacy Cultivation in Intercultural Education WANG Tongtong
- 119 Curriculum Co-construction and Resource Sharing Mode in International Education Cooperation XIANG Li
- 125 The Connotation, Path and Local Practice of Education Internationalization LI Mingyan
- 129 The Development Status and Future Prospect of Vocational Education in Thailand HUANG Lulu
- 132 The Construction of Mental Health Education System for International Students in China from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education XIU Hehong
- 136 Review of *Australian Early Development Census National Report* and Its Enlightenment to China YU Xiaoping, FANG Lei
- 139 The Cultivation of Students' Cross-cultural Communication Competence in Junior English Teaching HE Meifang

NEW EXPLORATION ON TEACHER DOCTRINE

- 144 Carrying Forward and Practicing the Spirit of Educators, Accelerating the Construction of High-level Talent Introduction and Cultivation System TAN Xiaofeng
- 149 Research on the Professional Development of Young Teachers for Art Subject in County-level Primary Schools under the Background of "Plan to Strengthen Teacher Force" LAI Zhuangjing
- 153 Research on the Collaborative Education of College Counselor and Professional Headteacher from the Perspective of "Three Comprehensive Education" AI Dengke
- 160 The Promotion Strategy of Preschool Teachers' Professional Growth from the Perspective of Practical Knowledge YANG Xingqin, JIANG Lihong
- 163 The Cultivation and Identification of "Double-position" Teachers' Competence in Private College and University in the New Era LI Hong
- 167 Research on the Education Mechanism of Young Professional Teachers as Counselors in University Guided by the Improvement of Scientific Research Literacy ZHU Dongrong, WANG Hongying, ZHANG Chunchen, WANG Fang, WU Qiuying

EDUCATION DISCUSSION

- 172 Effective Strategy of Urban-Rural Cooperation in Running School LI Hui
- 177 The Diversified Practice of Elderly Education in Rural Community from the Perspective of Rural Revitalization Strategy ZHAO Yan
- 182 The Integration Strategy of Home-School Co-education in the Internet Era HUANG Juan
- 186 Effective Communication Strategy in Home-School Co-education LAN Yuxi
- 189 Research on the Connection Between After-school Service in Primary School and Vacation Trusteeship under the Background of "Double Reduction" LI Jiangan
- 193 Exploration and Practice of the Second Classroom Activities in Higher Vocational Colleges to Help Students Cultivate Vocational Ability YE Rui

基于现代教育技术的智慧课堂教学模式研究

Research on Smart Classroom Teaching Mode Based on Modern Educational Technology

王宗志

WANG Zongzhi

淮南师范学院, 安徽 淮南 232038

Huainan Normal University, Huainan 232038, Anhui, China

摘要: 随着现代教育技术的创新与升级, 以现代教育技术为依托的新型智慧课堂教学模式开始走进大众视野, 并逐步发展成为当前各类学校组织开展教学工作的主要模式之一。与传统课堂相比, 智慧课堂在诸多方面均展现出自身的特色和优势, 其不仅可以提供更加丰富多元的教学资源和教学手段, 而且有助于提升课堂教学的生动性和趣味性, 深受广大师生群体的喜爱与青睐。文章立足于智慧课堂应用现状, 基于现代教育技术对智慧课堂教学模式进行深入分析和探究, 旨在确保智慧课堂能够充分发挥其潜力, 为提升教学质量与效率贡献更大的力量。

关键词: 现代教育技术; 智慧课堂; 教学模式

Abstract: With the innovation and upgrading of modern educational technology, the new smart classroom teaching mode based on modern educational technology has begun to enter the public's field of vision, and has gradually developed into one of the main modes of teaching work organized by various schools. Compared with the traditional classroom, the smart classroom shows its own characteristics and advantages in many aspects. It can not only provide more abundant and diverse teaching resources and teaching methods, but also help to improve the vividness and interest of classroom teaching, which is deeply loved and favored by the majority of teachers and students. Based on the current situation of smart classroom application, this paper makes an in-depth analysis and exploration of smart classroom teaching mode based on modern educational technology, aiming to ensure that smart classroom can give full play to its potential and contribute more to

improving teaching quality and efficiency.

Keywords: modern educational technology; smart classroom; teaching mode

分类号: G652 ; G40-057

智慧课堂教学模式的引入标志着教育领域的一次重大革新, 它融合了前沿的数字化设备与先进的人工智能技术, 从根本上重塑了学校课堂教学的传统形态, 显著提升了教学过程中的科技含量。然而, 作为时代进步的必然产物, 智慧课堂作为一种新型教学模式, 尚缺乏丰富的实践经验可供借鉴。在实际操作中, 教师们往往需要依靠自身的探索与尝试, 逐步适应这一变革。这一过程无疑充满了挑战, 导致智慧课堂的整体应用进展相对缓慢。鉴于此, 必须正视智慧课堂在推广过程中遇到的问题, 学校应当持续加大对智慧课堂教学模式的研究力度, 力求构建一个更加科学、完善的智慧课堂教学体系。这是对当前教学现状的积极回应, 也是对未来教育发展的前瞻布局。

1 智慧课堂概述

随着新课程改革的深入推进, 原有的教学理念面临了新的挑战与要求。新课程标准明确指出, 教师需要摒弃传统的教学理念, 重新定位教学工作的本质。如今, 教学活动不再局限于单纯的知识的传授与疑难解答, 而是融入了更多新的元素, 如师生互动的增强、教师角色的转变等。在现代教学中, 教师是知识的传授者, 也是学生学习的推动者、促进者、合作者与研究者。他们需要以学生的学习需求为核心, 密切关注

作者简介: 王宗志, 男, 大专, 研究方向为教育技术学。

学生的学习动态,将学生置于教学活动的中心,充分尊重其主体地位,并有效激发学生的主观能动性。在这样的教育背景下,智慧课堂应运而生。

智慧课堂秉持“先学后教,以学定教”的教学理念,构建了“课前微课导学、课堂互动探究、课后个性化辅导”的教学结构,旨在实现师生之间的双向互动,打破传统单向教学的局限。作为建立在现代教育技术之上的新型教学模式,智慧课堂充分利用并高度依赖大数据、云计算、物联网与移动互联等新一代信息技术,推动教学内容实现数字化、教学决策实现数据化、交流互动实现多样化、评价反馈实现及时化、资源推送实现智能化。这些技术的运用,促使教师能够开展精准教学与个性化教学,最终达成提高教学质量与教学效率的目标。

2 基于现代教育技术的智慧课堂教学模式构建策略

2.1 明确智慧课堂教学目标

清晰明确的教学目标是组织开展智慧课堂教学的重要前提条件。在制定教学目标的过程中,教师必须保持客观理性的认知,要充分认识到智慧课堂最终目的是为教师教学、学生学习服务。在此认知基础之上再确定智慧课堂的教学目标,具体需要注意以下两点。其一,智慧课堂教学目标要体现学生全面发展的需求,不仅要关注课堂教学的主要内容,确保学生学习课堂知识的效率和质量,还要注意同步培养学生多方面能力,给予学生情感态度以及价值观念的正确引导。其二,智慧课堂教学目标要紧密围绕具体学科,要与学科特点以及既定课程标准保持高度一致性,进而确保智慧课堂教学的实效性和针对性。

2.2 优化智慧课堂教学内容

与传统课堂教学模式相比,智慧课堂在内容范畴以及容量方面都得到了极大程度的拓展和延伸,教师可以借助先进教学设备和技术来随时调取所需要的教学内容,但这也意味着教师需要在教学内容设计和优化方面下更大工夫。具体体现在:其一,精选教学内容,确保教学内容的科学性、系统性和前瞻性。其二,保证教学内容的个性化,智慧课堂教育注重个性化学习,这需要教师根据每一位学生的学习能力、兴趣和学习风格来定制教学内容,以此更好地满足学生的学

习需求,提高学习效果。其三,注重教学内容的更新与拓展,及时将最新的科研成果和学科动态融入教学中。其四,关注教学内容的跨学科整合,培养学生的综合素质和创新能力。

2.3 运用智慧教学技术手段

智慧课堂与传统课堂教学模式最显著的区别就在于对各类现代教育技术的应用。在智慧课堂中,现代教育技术设备是教师组织开展课堂教学工作的最重要工具,也是教学内容得以呈现和传播的重要载体。比如,当前经常使用到的现代教育技术有多媒体教学、网络教学、移动学习等。实践证明,这些先进的技术手段可以为教学提供丰富的资源和手段,使得课堂教学更加生动、形象、有趣。利用大数据、云计算等技术手段对教学过程进行监控和评估,还可以为教学提供有力的数据支持。但是,关于智慧教学技术手段的选择还需要教师来进行专业判断,教师需要根据实际教学内容,针对性筛选各种智慧教学技术手段,以发挥智慧教学技术手段的最大价值。

2.4 创新智慧课堂教学方法

智慧课堂作为一种新型教学模式,其中一个显著特点就在于教学方法的灵活变通性,教师不必局限在固定教学方法当中,而是可以根据教学需求以及学生学习情况来随时调整和转换,借助丰富多元的教学方法来切实保证课堂教学的新鲜感和生命力。但这对教师而言也是一个不小的挑战,教师需要在众多教学方式中挑选出最合适的一种,并要保证做到及时创新和完善。目前在智慧课堂教学中比较常用的教学方法如下。其一,互动式教学。通过设计丰富的互动环节,激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进师生之间的交流与互动。例如,可以利用在线平台组织学生进行小组讨论、在线答疑等活动,提高课堂参与度。其二,情境式教学。智慧课堂应源于生活,教师要善于依托学生,将知识贯穿在生活这根线上,才能将教与学完美融合。这要求教师深入洞悉学生的真实生活,体悟学生的生活感受,创设与教学内容相关的生活情境,让学生在具体情境中去学习、体验和感悟。这种方法有助于培养学生的实践能力和创新精神,使教学更加贴近实际生活,进而提高学生在现实生活中转化和应用知识的能力。其三,项目式教学。智慧课堂先学后教、以学定教的教育理念为项目式教学提供了足够广阔的实施

空间,也为学生提供了充足的思考和研究时间。以项目为载体,让学生在完成项目的过程中掌握知识和技能,这种方法可以培养学生的团队协作能力和解决问题的能力,对提高学生的综合素质也有帮助作用。

2.5 建立智慧课堂评价体系

教学评价是课堂教学中非常重要的一个环节,也是最容易被忽视的环节。教学评价是对课堂教学情况做出总结判断,可以为后续教学计划的制订和教学策略的实施提供依据。智慧课堂对教学评价体系的构建和应用有着很高要求,其需要借助教学评价来审视教学的每一个环节和过程。具体而言,当前智慧课堂教学可以从以下三个方面来进行评价:其一,学生学习效果评价。一般情况下,教师可以选择通过考试、作业、实践报告等方式来对学生在智慧课堂中学习效果进行评价,通过评价结果来深入分析和精准了解学生对知识的掌握程度和能力的提升情况,进而为后续智慧课堂教学准备工作提供参考性建议。其二,教师教学质量评价。其主要是通过听课、评课、教学反思等方式对教师的教学质量进行评价,这种来自第三视角的评价可以帮助教师更全面地认知自己在智慧课堂教学中的表现,及时发现自身存在的问题和不足,进而指导教师改进教学方法和手段,切实提高教学效果。其三,教学资源利用评价。现代教育技术为智慧课堂教学挖掘和提供了更加丰富多元的教学资源,教师在备课阶段需要对各种教学资源进行甄选融合,进而将精挑细选的教学资源呈现在学生面前,这些教学资源会影响到学生的学习成果,十分考验教师的专业能力。所以,对智慧课堂中所使用的教学资源进行评价也是至关重要的一项内容,其可以就教师的教学资源挑选能力进行评价和判断,也可以进一步评估智慧课堂对教学资源的整体利用情况和使用效果,为教学资源的进一步高效利用提供重要参考依据。

2.6 注重智慧课堂实践应用

智慧课堂教学模式不仅为理论教学提供了更多创新和优化的机会,同时也为实践教学提供了更广阔的展现空间。对于教师而言,其可以在实践教学中不断探索和完善智慧课堂的教学模式和方法,积累经验和教训。还可以通过随时观察和了解学生的学习表现和反馈情况来确定下一步实践教学方案,并及时调整实践教学的策略和手段,以确保智慧课堂的教学效果和质量。

2.7 加强智慧课堂师资培训

加强智慧课堂师资培训是当前学校管理者必须高度重视的一个重要任务。智慧课堂不仅仅是单纯引入和应用了一系列先进的现代教育技术与设备,由此而引发的一系列变化也都在潜移默化中改变着原来传统课堂教学模式。现在智慧课堂已然带动了教学模式新一轮创新与改革。教师作为教学核心人物,其重要性和影响力不容小觑,教师在智慧课堂构建和实施过程中发挥着至关重要的力量。建议学校可从以下三点着手:其一,加大对教师信息技术能力和教学理念培训的力度。通过具体的培训活动,逐步指导和帮助广大教师掌握智慧课堂所需的基本技能和教学方法,提高教师的信息素养和教学水平。同时,引导教师意识到转变自身教学理念的迫切性和必要性,让教师建立起危机意识和求新思维,这对智慧课堂的进一步深化改革有着强大影响力。其二,给予教师更广阔的展现空间,要允许教师试错,鼓励和支持教师多尝试应用各种新型智慧教学技术手段和方式,并帮助教师进行分析和总结,让教师快速成长起来,以适配智慧课堂教学的新需求。其三,邀请一线任课教师参与智慧课堂教学研讨会议或活动,多倾听这些教师的想法和建议,鼓励教师多分享自己在实际课堂教学中所积攒的经验,有效推动智慧课堂的持续创新和发展。

综上所述,智慧课堂以现代教育技术为根基,学生对这种充满科技感、现代感和先进性的教学模式表现出很强的了解欲望,参与课程学习的兴致也变得越来越高。但教师需要建立起正确理性的认知,精准把握课堂教学的核心,逐步让学生认识到智慧课堂教学模式适用的最终目的是帮助他们学习更多知识、提高他们的学习效率。所以,教师要想办法保持学生新鲜感褪去之后的学习积极性,充分发挥出智慧课堂教学模式的真正应用价值。

参考文献

- [1] 赖晓云,钟正.智慧课堂的教学流程构建及实验研究:以“现代教育技术与应用”课程为例[J].赣南师范大学学报,2022,43(6):136-140.
- [2] 韩捷敏.基于智慧课堂的高校英语教学模式创新研究:以多通道融合交互模式为例[J].山西青年职业学院学报,2023,36(3):102-104,108.
- [3] 杜娟.智慧教育生态空间:教育融通空间的升级转型[J].现代教育技术,2023,33(11):38-46.

ChatGPT 对数学教育的影响

The Influence of ChatGPT on Mathematics Education

胡佳敏, 严 政

HU Jiamin, YAN Zheng

长江大学信息与数学学院, 湖北 荆州 434023

School of Information and Mathematics, Yangtze University, Jingzhou 434023, Hubei, China

摘要: 新一代人工智能 ChatGPT 一经问世便引起了广泛关注, 大力推进教育信息化, 重视人工智能技术对教育的影响, 是加快实现教育现代化的重要途径。文章阐述了 ChatGPT 给数学教育带来的机遇和挑战, 并分析了 ChatGPT 应用于数学教育的发展趋势, 包括人机协同合作学习、注重培养学生的数学核心素养和批判性思维、重视教学评的一致性发展, 以提升教师和信息素养。

关键词: ChatGPT; 人工智能; 数学教育; 人机协同

Abstract: ChatGPT, a new generation of Artificial Intelligence, has attracted wide attention since its introduction. It is an important way to accelerate the modernization of education to vigorously promote educational informatization and attach importance to the influence of Artificial Intelligence technology on education. This paper expounds the opportunities and challenges brought by ChatGPT to mathematics education, and analyzes the development trend of ChatGPT applied to mathematics education, including human-computer collaborative learning, focusing on cultivating students' mathematical core literacy and critical thinking, and paying attention to the consistent development of teaching, learning, evaluation, so as to improve the information literacy of teachers and students.

Keywords: ChatGPT; Artificial Intelligence; mathematics education; human-computer collaboration

分类号: G633.6; G434

2022年11月, 美国 OpenAI 公司推出的人工智能聊天机器人 ChatGPT3.0 在世界范围内引起了持续的

作者简介: 胡佳敏, 女, 本科, 研究方向为教育信息化、数学教学。

轰动, 是具有里程碑意义的技术进步。2023年3月, OpenAI 为 ChatGPT Plus 服务提供了升级版的大模型 GPT-4, 该模型拥有更强大的语言能力, 能够理解多种形式的问题和提示, 输出更符合逻辑和价值观的语言。ChatGPT 的问世和持续迭代升级, 对社会各行业, 尤其是教育领域, 产生了重大冲击和影响。本文将结合应用 ChatGPT 的体验, 对 ChatGPT 在教育应用中的限制和优势进行分析, 以期能够采取有效的措施加以应用。

1 ChatGPT 给数学教育带来的机遇

1.1 提供教学辅助

ChatGPT 作为一个知识库, 为教师提供了丰富的学习资源和学科知识。通过与 ChatGPT 进行实时交互和对话, 教师可以查询和获取相关概念、定义、案例等内容, 从而丰富他们的教学材料和教学经验, 以提升教学质量和专业水平。同时, 作为一个重要的智能教辅工具, ChatGPT 为数学教师提供了多方面的教学辅助。其中, 在概念检索方面, 教师可以利用 ChatGPT 搜索数学学科相关的专业概念、教育学和心理学概念, 帮助他们更深入地理解和解释知识点。在教学设计方面, ChatGPT 可以提供关于特定主题的教学和活动建议, 帮助教师设计更富有趣味性和有效性的教学内容。此外, 在教育建议方面, ChatGPT 还能提供改善师生关系等方面的措施, 帮助教师更好地处理教学中的各种问题。

1.2 支持个性化教学

ChatGPT 可提供个性化的学习支持, 根据学生的

需求、学习风格和能力，为他们提供定制化的教学内容和学习路径。例如，在数学课程中，学生可能面临各种难题的挑战。通过 ChatGPT，教师可为每个学生提供定制化的解题步骤和提示，帮助学生克服困难并深入理解数学概念与数学解题思维。此外，ChatGPT 还可以根据学生的学习记录和成绩表现，为每个学生量身定制学习计划，使学习更加有效和有针对性，从而帮助他们在数学学习中取得更好的成绩。另外，ChatGPT 还可以扮演虚拟助教的角色，利用交互式工具和可视化数据帮助学生更好地理解抽象的数学概念。例如，通过模拟实验和图形化展示等方式，可以为学生提供更灵活和互动的体验，以便学生更直观地探索几何知识、函数关系和数据模式等概念。这种个性化的学习支持有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的数学学习成绩。

1.3 进行自动化评估和反馈

ChatGPT 在数学教育领域实现的自动化评估主要是利用学习数据和算法来评估学生的学习表现和能力水平。通过分析学生的答题情况、作业完成情况、课堂参与情况等数据，ChatGPT 可以识别出学生的学习偏好和阻碍，并自动生成学生的学习报告，包括学生学习的进度、数学知识的掌握情况和学习过程中遇到的问题等。通过分析大规模的学习数据，ChatGPT 可以挖掘学生的学习模式、行为规律和认知特征，为教师生成学生成绩报告、学生学习建议和教学改进建议，辅助教师做出更具科学性和针对性的教学决策，从而更好地满足学生的学习需求。例如，ChatGPT 可以自动检查和评估学生的数学作业和练习答案，动态追踪学生数学专业知识的掌握情况，提供即时反馈和评估报告。这不仅可以减轻教师的工作负担，还可以帮助学生更好地了解他们的学习进度，从而有针对性地进行调整。

2 ChatGPT 给数学教育带来的挑战

2.1 变革教学观念

在各种教育改革力量与教师自身专业发展需求的推动下，以 ChatGPT 为代表的人工智能教育应用逐步生态化，即人工智能教育与教育生态系统将有机融合，形成一个全面而协同的教育生态系统。这个生态系统包括学生、教师、家庭以及其他教育参与者之间的互

动和合作，其关键是要促进各个环节的融通和协同发展。教师在应用教育生态系统的过程中，需要从仅关注“学”转变为“学教”并重，教师对人工智能的应用不能仅关注“教学应用”，还需要关注在教学之外的教育功能。教师要重视扩展与分化出多种角色观念，不断思考如何与学生建立和维持长期关系，推进学习环境的虚实融合，提高“教”和“学”的智能化水平，以实现教育信息化的不断发展。

2.2 改变培养理念

随着 ChatGPT 等一系列人工智能技术的出现，许多简单繁重的工作被替代，人类社会面临深刻转型，未来社会需要的人才发生颠覆性变化。教师不由得思考，应该怎么做才能为未来社会准备好这些人才。以 ChatGPT 为代表的人工智能技术虽然在知识的储存、传播和检索方面有巨大的优势，但人类的优势在于人的想象力和创造力无限，即能破坏旧知识和创造新知识。随着 ChatGPT 的广泛应用，许多教师开始思考教育的本源，教育的目标不单纯是传授知识、培养能力，更多的是要培养具有创新思维和社会责任感的新一代符合社会发展需求的人才。因此，对于教师来讲，在教育中必须注重学生的全面发展，必须调整人才培养理念、改变当下的培养模式、重塑育人的过程和方式，以更好地应对挑战。

2.3 反思评价模式

传统评价模式下教师精力有限，大班制教学中学生的个体关注缺失问题较为明显。教师应该怎样更好、更精确地评价每一个学生，以及怎样更有效地发现每个学生的潜能，这是当前教育需要破解的一个难题。为了实现学生综合素质的全面发展，需要借助技术手段辅助教师更好地关注每一个学生。ChatGPT 可以提供自动化评估和反馈，但如何准确评估学生的学习成果和能力仍然是一个挑战。因为学生的学习过程和学习成果往往是多样化和复杂的，仅依赖 ChatGPT 的评估可能无法全面反映学生的真实水平，教师需要确保评价方法既能够利用 ChatGPT 的优势，又能够兼顾主观评价，以全面准确地评估学生的学习情况。教师应综合运用不同的评价方法和工具，确保评价的全面性和准确性。同时，需要关注评价的公平性和可靠性，避免 ChatGPT 整合资源过程中的偏见和错误评价对学生产生负面影响。

3 ChatGPT 应用于数学教育的发展趋势

3.1 人机协同合作学习

人机协同合作学习是以 ChatGPT 为代表的人工智能技术在教育领域广泛应用的必然趋势。教师和学生要转变对人工智能技术的应用理念,正确理解人与人工智能技术的关系,并在人机协同发展中保持自我意识。ChatGPT 的应用为推动公平且有意义的教育工作提供了可能,但同时,应意识到教师无法被机器取代,因为教育的核心是人的教育,机器是被人创造出来的,并不能取代人。在应用 ChatGPT 的过程中,教师需要在接纳中反思、在反思中行动,这样才能不断提升自己的技术能力和教学方法,实现自己的主体性发展。另一方面,以 ChatGPT 为代表的人工智能技术提供的智能化支持可能会给学生带来一些不好的影响。例如,人工智能技术的便捷性,可能会导致学生逐渐失去自我认识和自我监控的能力。基于上述情况,教师需要注重培养学生的社交技能和情感智能,达到人机协同合作学习,以帮助学生正确理解学习和成才的内涵,鼓励学生与他人合作、交流和分享,并付诸行动,以实现学生自身的价值和能力。

3.2 注重学科核心素养和批判性思维的培养

数学课程的育人价值主要立足于学科核心素养的培养,学生通过学科的学习逐步形成正确的价值观,获得数学的思维能力和学科核心素养指学生在特定学科领域习得的基本知识、概念和技能。教师应重视学科知识的传授和学习,帮助学生建立扎实的学科基础,以便他们能够更好地理解数学概念。批判性思维是指学生能够理性地分析、评估和解决问题的能力。教师可通过启发性教学和开放性问题解决等方式来培养学生的批判性思维。在具体的实施过程中,教师可通过组织讨论和小组合作的互动形式,让学生分享从 ChatGPT 获得的答案,鼓励他们提出问题和质疑已知观念,以此促使学生获得质疑和评估 ChatGPT 回答的能力。同时,ChatGPT 涉及多个学科领域,教师应鼓励学生进行跨学科学习,培养他们在不同学科领域中的综合思维和能力。

3.3 重视教学评一致性发展

目前,以 ChatGPT 为代表的人工智能技术没有在教育领域形成大规模应用的原因在于未能形成

“教”与“学”、“教”与“管”的智能闭环。在使用 ChatGPT 连接教育各种场景的过程中,会产生大量的数据信息。当教师无法处理这些大规模的数据或者缺乏时间处理时,就会产生信息过载等问题,无法对教师的教学行为进行及时有效的指导。通过实现教学评一致性发展,不仅能实现“教”与“学”、“教”与“管”之间的随时连接,还能够实时处理互动中产生的数据并提供信息反馈,形成一个智能闭环。这样的闭环能够为教育提供更多的指导和支持,实现教育信息化的有效应用。

人工智能与数学教育的融合,是促进数学教育智能化、专业化、现代化发展的必由之路。新时代的数学教师必须积极应用人工智能,充分发挥其优势,同时也要认识到其中的挑战和限制,在发展中促进人工智能技术与数学教育的深度融合。

参考文献

- [1] 张志祯,张玲玲,徐雪迎,等.人工智能的教学角色隐喻分析:以人工智能教育应用领域高影响力项目为例[J].中国远程教育,2019(11):24-37.
- [2] 朱永新,徐子望,鲁白,等.“人工智能与未来教育”笔谈(上)[J].华东师范大学学报(教育科学版),2017,35(4):15-30.
- [3] 杨宗凯,王俊,吴砥,等.ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响探析及应对策略[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(7):26-35.
- [4] 焦建利,陈丽,吴伟伟.由ChatGPT引发的教育之问:可能影响与应对之策[J].中国教育信息化,2023,29(3):19-32.
- [5] 陶文平.ChatGPT/生成式人工智能对高中数学教育的影响探析及应用策略[J].数理化解题研究,2024(27):36-39.
- [6] 贺斌.ChatGPT对教育的影响分析:基于生态学视角的研究[J].江苏教育研究,2023(23):21-26.
- [7] 金国峰,潘英杰.ChatGPT对教育的变革性影响及应对[J].学校党建与思想教育,2023(23) 73-75.
- [8] 陈晓红,杨柠屹,周艳菊,等.数字经济时代AIGC技术影响教育与就业市场的研究综述:以ChatGPT为例[J].系统工程理论与实践,2024,44(1):260-271.
- [9] 王鹏远.新一代人工智能对教育的影响:以ChatGPT在数学教学中的应用为例[J].中小学信息技术教育,2023(9):61-63.
- [10] 邱燕楠,李政涛.挑战·融合·变革:“ChatGPT与未来教育”会议综述[J].现代远程教育研究,2023,35(3):3-12,21.

“三全育人”视域下高校辅导员与专业班主任协同育人研究

Research on the Collaborative Education of College Counselor and Professional Headteacher from the Perspective of "Three Comprehensive Education"

艾登科

AI Dengke

贵州医科大学, 贵州 贵阳 550025

Guizhou Medical University, Guiyang 550025, Guizhou, China

摘要: 高校辅导员是大学生思想政治教育工作的第一责任人,是高校立德树人和人才培养的重要骨干。班主任是抓好班级建设、学科竞赛、就业和职业生涯规划等的引导者和参与者。对贵州医科大学辅导员和班主任协同育人现状进行调查和分析,基于“三全育人”视域研究协同育人过程中出现的各类现实困境,从辅导员、班主任、学生视角分析协同育人的优劣势,工作中急需解决的问题,分析出现此类困境的根本原因,从而找到解决问题的最佳路径。

关键词: “三全育人”; 高校辅导员; 班主任; 协同育人

Abstract: The college counselor is the first person responsible for the ideological and political education of college students, and is the important backbone of moral education and talent training in colleges and universities. The headteacher is the guide and participant in grasping class construction, academic competition, employment and career planning. This paper investigates and analyzes the current situation of collaborative education between counselors and headteachers in Guizhou Medical University, studies various practical difficulties in the process of collaborative education based on the perspective of "Three Comprehensive Education", analyzes the advantages and disadvantages of collaborative education from the perspective of counselors, headteachers and students, the problems that need to be solved urgently in work, and analyzes the root causes of such difficulties, so as to find

the best way to solve the problems.

Keywords: "Three Comprehensive Education"; college counselor; headteacher; collaborative education

分类号: G645.1

辅导员和班主任作为高校教师队伍的重要构成部分,是高校从事教育工作、开展大学生思想政治教育的骨干力量,是助力大学生健康成长的指导者和引路人。高校将立德树人作为教育的根本任务,将爱国主义教育、思政教育、文化知识、心理健康教育、社会实践教育融入教书育人的全过程,努力构建“三全育人”和“五育并举”、辅导员和班主任协同育人新格局。然而,在实际学生的管理工作中,协同育人新模式并没有得到真正意义的落实,辅导员和班主任在育人理念、继续教育和培养方法方面还存在着不协调、不一致的现象。

1 高校辅导员和专业班主任的职责与考核办法

1.1 辅导员

1.1.1 辅导员职责

高校辅导员职责包括但不限于思想政治教育 and 价值观引领、班集体建设和党团工作、学风考风建设、大学生社会实践工作、学生心理健康教育、网络思想政治教育、校园危机事件预防和干预、大学生应征入

作者简介: 艾登科,男,硕士,研究方向为协同育人、班级管理。

伍工作、职业生涯规划与就业指导、大学生奖助勤贷和精准扶贫、入伍学生学费补偿代偿、辅导员相关课题或项目研究等。

2. 辅导员考核

辅导员年终考核按省人社厅和学校年度考核办法从德、能、勤、绩、廉五个方面予以考评。采取述评材料和PPT现场汇报相结合的方式。综合成绩由学生评价、辅导员自评、同行互评、学院领导评价、述评和现场汇报成绩等构成。在此基础上,制定辅导员学年考核加减分细则,加分方面可从辅导员个人加分和所带学生集体加分体现。个人加分具体包括论文发表、课题申报、个人获得荣誉、学生熟悉度考评;所带学生加分包括先进班集体、学生竞赛、挑战杯、“最美大学生”的获奖。减分则从班会、查寝、学生活动、参与辅导员例会、学习和培训、值班值守、学生处分等方面体现。

1.2 专业班主任

为将“三全育人”工作落到实处,贵州医科大学制定《贵州医科大学班主任管理办法(试行)》(以下简称《办法》),择优选聘愿意从事学生管理工作的优秀青年教师担任班主任。

1. 班主任职责

班主任协助辅导员围绕学生日常事务管理开展工作,主要包含学生学业发展、专业学习和技能训练、学生干部的选拔和培养、职业生涯规划等方面,主动把握学生思想动态、关心学生学习、了解学生生活,走进班级课堂、深入学生宿舍,与学生保持密切交流和沟通,与学生谈心,与学生交朋友,利用专业班主任的知识储备和优势,培养学生良好的学习方法,带领学生参与学科竞赛、挑战杯、创新创业大赛等内容。

应聘班主任的青年教师原则上在本人所在学院担任班主任,特殊情况可联系跨学院担任班主任。班主任实行聘期制,聘期为1~2年,并发放带班绩效,绩效按月发放。

2. 班主任考核

班主任考核工作由各二级学院负责组织实施,根据班主任主要工作职责,重点考核综合素质、工作能力、工作实绩等。考核要求由班主任工作情况、深入班级情况、指导和培养学生情况、活动参与情况、成果方面构成。考核评价包括本人评价、学生评价和学

院评价三方面。本人评价可从德、能、勤、绩、廉对班主任本人参与班级管理、培养学生的具体做法和创新之处等展开,例如,是否能将教学科研工作与学生管理工作有机结合,是否有创新工作思路参与学生管理工作,并达到良好的效果等。学生评价可从师德师风、工作态度、工作能力、敬业精神、关心关注、沟通交流、学业辅导、能力培养、集体活动等方面展开;学院评价从思想素质、师德修养情况、工作落实情况、深入学生情况、班级规划与建设、班级学生日常管理、班级学风、考风情况、精神文明创建工作、困难学生帮扶工作、主题班会召开情况、团学干部的选拔和培养、所带班级获奖情况等方面展开。

从学校辅导员和班主任选聘和考核方式中可以看出,学校重视辅导员和班主任选聘运用和考评,将两者作为教育教学和开展大学生思想政治教育的中坚力量,他们服务对象一致,都是以学生为中心,致力于促进学生的全面发展,职责有重合也有差异,辅导员和班主任协同育人有很大的优势,也是落实新时代普通高校“三全育人”工作的必然要求。

2 高校辅导员与专业班主任协同育人的优势

2.1 有利于预防和化解学生安全风险

在学生日常管理工作中,辅导员扮演着极为重要的角色,他们不仅是学生生活中的知心朋友,更是学生人生道路上的导师。在日常教学和学风建设中,班主任和学生接触最频繁,两者对于整个班级和年级的学习情况、思想动态等方面的掌握最为全面,两者协同管理有助于综合研判学生的异常情况,及时发现并处理潜在的问题,从源头上预防各类危机的发生。

2.2 有利于高效和妥善处置校园危急事件

学校对于学生管理安排轮班值守制度,处级干部领导轮流值班、辅导员轮流值班、各学院安排班主任轮流值班,确保在危急事件发生时,辅导员和班主任的协同管理能够确保快速响应,协调保卫处、学生处和值班处级领导干部,第一时间向分管学生工作的书记汇报处理,能更好地与学生家长沟通,全面、高效地开展校园危机事件处置工作。这种制度的实施,充分体现了学校对学生安全和健康成长的高度重视,也为校园的和谐发展提供了坚实的保障。

2.3 有利于开展学生心理健康教育和干预

辅导员是大学生心理健康教育工作的中坚力量,辅导员兼任所带学生的心理辅导员这一重要角色,辅导员与专业班主任协同管理更能将“学校心理中心—心理健康工作站—心理委员—宿舍心情联络员—学生家长”五级联动机制作用发挥到实处,共同建立家庭困难学生台账、学业预警台账、心理测评异常学生台账,分工合作强化日常预警防控,提升心理问题及心理危机排查和处理能力。

2.4 有利于实现教育资源优化配置

辅导员与班主任协同合作,是新时代高校实现资源共享、信息互通的探索举措。高校辅导员队伍工作开展正向着学生“一站式”社区模式迈进,协同合作能拉近辅导员、班主任和学生三者之间的距离,能快速解决学生工作存在的问题,利于学生的快速成长成才,利于辅导员和班主任教育资源的共享合作,利于学校高质量建设的良性发展,实现多方共赢,也是新时代实现全方位育人、全过程育人、全员育人的必然选择。

3 高校辅导员与专业班主任的育人差异

部分辅导员存在观念上的局限,他们认为自己的主要职责仅限于学生的日常管理、思想价值引导、心理辅导及求职创业指导等特定领域,而将学生的创新创业能力培养视为非职责所在。相对地,部分专业班主任的管理焦点仍聚焦于学生的专业技能和理论知识培养,认为学生的思想政治教育及日常管理应由专职辅导员负责。这一现象凸显了辅导员与班主任在育人理念和实践上的显著差异。

具体而言,辅导员在学生工作中扮演着思想政治教育者、日常管理者和成长引路人的角色,他们的工作范畴广泛,包括学生评优评先、心理健康教育、大学生征兵入伍动员、就业实习指导等,他们密切关注学生的个人发展,为学生提供学业指导、职业规划建议以及人生方向的引导,帮助学生在大学期间找到自己的定位,规划好未来的发展路径。班主任则主要从专业视角出发,参与专业方向引导,但在学生管理工作上缺乏足够的主动性和创新性,往往将班主任职责视为职称评聘的硬性条件之一,仅按照考核要求被动参与学生日常管理活动,如班会、文体活动、宿舍安

全检查及指导学生参与创新创业大赛等。

此外,学校在招聘辅导员时强调党员身份,并由学生工作部与二级学院联合管理,办公地点贴近学生,便于高效处理事务。班主任则多由青年教师兼任,他们的工作重心在于教学、科研及论文发表,办公地点不固定,与学生距离较远,且任期较短。班主任的考核由学院和教师工作处共同负责,但在实际工作中,由于缺乏有效奖惩机制,其参与协同育人的积极性和意识有待提升。

4 高校辅导员与专业班主任协同育人的困境及原因

4.1 班主任和辅导员分工不明确

在学生日常管理工作中,班主任职责和辅导员职责交叉重合多,分工不明确,辅导员经常会替代班主任行使本属于班主任的权利,导致工作分工不能精准化。班主任的职责范围包含在辅导员职责范围内,导致班主任普遍认为辅导员不“放权”,自己在学生工作中存在感较低,不能很好地融入班级管理,不能真正深入学生群体,做学生的知心朋友,导致协同育人不能落到实处。

4.2 班主任对学生管理工作缺乏知识储备和培训

辅导员可通过“辅导员大数据赋能平台”、高校辅导员网络学院、辅导员主题沙龙、辅导员素质能力大赛、外出交流学习和辅导员专题培训等方式加强自身知识储备。与辅导员相比,班主任的选聘和考核机制相对较为单一,班主任的选聘和考核由学校学工部统一部署,由所在学院直接负责,但在班主任开展日常工作的过程中缺乏经验积累,同时也缺乏系统的培训,无专门外出学习机会,科研和课题方向也仅仅在专业技术领域,对学生管理工作中班主任职责没有清晰的认识,对如何开展班主任工作一知半解,被动参与相关规则制定、很少参加学生活动,学工部、各二级学院对班主任进行相关培训和业务指导也并未真正落实。

4.3 任期不一致导致协同育人困难

《办法》规定,贵州医科大学青年教师职称评定和聘期职级的聘用,需要有担任班主任经历,且考核合格。学校规定大一、大二各行政班级配备专业班主任,聘期1~2年,考核合格发放班主任工作绩效;

而辅导员工作则从大一持续到学生大四毕业就业，贯穿学生大学生涯的始终。两者任期长短不一致为辅导员与班主任协同育人带来较大难度。

4.4 辅导员和专业班主任缺乏有效沟通

高校“三全育人”离不开辅导员与班主任的有效沟通，高校辅导员实行坐班制度，有固定的场所可以处理学生问题，班主任归属于各学院教研室管理，无固定办公场所，在完成教学任务和科研任务后，通常不在校，因此辅导员与班主任之间缺乏长时间、多频率的交流。辅导员不仅面对学院各个行政部门和学校各职能部门，同时还要兼任心理辅导员、团委工作负责人、学生党支部书记工作等；而班主任作为专任教师，科研压力、教学任务和职称晋升的压力比较大。对于如何管理学生、如何引导学生成长成才、参与学生生活等方面，班主任与辅导员的沟通机会少，信息存在偏差，各自对工作任务的理解决不同，无法保证工作任务完成质量。

4.5 专业班主任在学生工作中参与度较低

根据调查结果显示，班主任通常能够遵循既定的考核要求完成基本工作，然而，在班级管理与学生个人成长的关怀上，他们投入的时间和精力显得相对不足。这种不足导致在班级整体进步及学生个体发展的促进上，班主任的积极作用未能显著体现。具体表现为，班主任的注意力往往集中于部分学生群体，更多的是参与组织班级的大型活动及主题班会等，而在针对每个学生的个性化需求进行因材施教、创新性地开展工作方面存在明显欠缺。究其根本，这一现象主要缘于班主任在班级管理和学生工作中的参与度不高，进而影响了学生对班主任工作的认可程度。

5 “三全育人”视域下高校辅导员与专业班主任协同育人的路径

5.1 明确辅导员和专业班主任职责分工

落实协同育人的基石在于清晰界定班主任与辅导员之间的职责分工。高校要完善责任清单制度。通过责任清单制度明晰各自岗位职责，实现责任清单的认领工作，明确各项工作的责任主体。具体而言，辅导员的职责范畴广泛，涵盖了学生思想教育引导、心理健康关怀、日常生活管理、职业生涯规划、团学组织建设、文化教育活动组织、班级综合事务管理、家庭

联系沟通以及辅导员自身的专业发展等多个维度。班主任则主要负责提升学生的思想素质与师德修养水平，深入了解学生动态，参与班级的整体规划与建设，负责日常管理工作，营造良好学风与考风，特别关注并帮扶困难学生，以及指导班委会与团支部的学生干部有效开展工作。这一职责划分既体现了工作的明确分工，也包含了必要的交叉与重合，这正是协同育人机制的内在要求，旨在通过双方的有效协作，实现教育资源的优化配置与育人效果的最大化。

5.2 加强专业班主任的知识储备和培训

班主任大多都是从青年教师中选聘上岗，他们专业技能普遍较强，对于学生日常管理和学生成长成才的引导经验不足，知识储备不够用，不具备丰富的工作经验和较强的工作能力。高校应加强对班主任和专业培训，引导他们通过线上线下模式、学生工作案例结合学生工作实际进行针对性学习，多元化整合资源，让学习有方向，工作有激情。同时，可以开展班主任技能竞赛，定期派班主任外出学习培训，让班主任熟悉业务流程，明确职责和方向。

5.3 积极搭建辅导员和专业班主任沟通交流平台

积极为辅导员和班主任协同育人搭建沟通交流平台，邀请专业班主任加入辅导员工作室，参与工作室的运营和管理，利用课程思政这一新模式，将辅导员思想政治教育和班主任专业教学有机结合，充分发挥第二课堂功能，班主任传授第一课堂专业理论和技能知识指导第二课堂实践，验证所学的课堂知识。开展主题沙龙，针对学生工作中遇到的问题通过沙龙案例研讨、谈心谈话、经验分享会等活动，让辅导员和班主任共同进步，成为学生工作的行家里手。

5.4 延长专业班主任任职时间

在普通高校中，青年学生从踏入校门完成报到直至毕业踏入社会就业，其学习历程与心理状态往往经历了一个从迷茫探索到逐步明确个人职业生涯规划的过程。为了更有效地引导学生度过这一关键阶段，将班主任的任职时间延长至与辅导员一致，是一项具有重要意义的重要举措。此举能显著增强班主任履行职责的效能，使他们有更充分的时间深入了解每位学生的个性特点、学习状况及心理动态，从而成为学生成长道路上的良师益友。班主任将能够更加深入地参与班级管理与学生个人发展的各个方面，投入大量的时间

和精力,为学生提供更加个性化、精准的指导和支持。同时,班主任与辅导员之间的协同合作也将因此变得更加紧密和全面。两者在职责上既有分工又有合作,能够形成优势互补,共同解决学生面临的各种问题。这种深度的协同不仅有助于提升教育管理的效率,更能在促进学生全面发展、提升综合素质方面取得更加显著的效果。

5.5 加强协同育人制度建设

第一,加强协同育人管理制度建设。加强对协同育人制度的管理,实现教育与管理完美结合,完善辅导员、班主任的选聘制度、考核制度、职称晋升制度、培训制度等,在辅导员专项课题基础上同步落实班主任专项课题,在制度完备的基础上培养一批高学历、高职称、能力强的专家型辅导员和班主任,推动学生工作协同育人队伍的专业化和职业化。

第二,完善学生评教反馈制度。重视学生诉求、重视学生反馈结果,充分彰显学生在协同育人工作的主体作用,完善学生评教反馈制度,让辅导员和班主任共同成为学生成长过程中的良师益友,量化辅导员和班主任协同育人考核方式,对是否经常组织和策划各类活动、是否经常深入学生寝室、是否积极参与班级主题班会、是否经常落实与学生谈心谈话等有严格要求。将品德教育、学业指导、能力培养和“三全育人”的目标相结合,提高和促进协同育人的质量。

第三,落实奖惩分明的激励机制。专业教师和辅导员在各自领域职称晋升存在较大难度,在协同育人领域可以通过优秀辅导员和优秀班主任评优机制、职称评聘专项激励机制、岗位绩效等级激励机制、严格协同育人奖惩制度,发挥榜样示范作用,激发辅导员和班主任在协同育人过程中的热情,使两支年轻队伍能够互帮互助,取长补短,不断改进工作思路和方法,提高协同育人质量。

高校辅导员与专业班主任作为高校内推动大学生创新创业能力培养不可或缺的两支核心力量,在塑造创新型人才方面扮演着至关重要的育人角色。两者之间的协同合作程度,直接关乎高校培养创新人才的成效。因此,各高等院校应积极行动,从政策制定、平台搭建及文化氛围营造等多个维度出发,全面构建辅导员与专业班主任的协同育人环境。这一过程中,关

键在于深度整合双方资源,以最大化协同效应,助力大学生全面健康发展。面对新时代的高等教育需求,高校必须创新思维,建立“专业班主任+辅导员”双导师协同育人的创新机制,实现教育工作的全员参与和全程覆盖,为学生的成长、成才与发展提供坚实支撑。具体而言,需明确界定班主任与辅导员的职责范围,制定详尽的责任清单,确保各项任务落到实处。同时,加强对班主任的专业知识培训与更新,提升辅导员的专业化水平,共同培养既具备深厚专业知识又擅长学生工作的专家型教育团队。此外,构建高效的沟通交流平台,鼓励辅导员与班主任开放心态,共享经验,避免闭门造车,保持持续学习与自我提升的紧迫感。通过统一育人理念,消除认识上的分歧,使每位教育者都能以丰富的实践经验与卓越的工作能力,为学生的全面发展贡献力量。如此,才能更好地适应新时代的发展需求,为培养更多符合社会需求的高素质创新型人才作出应有的贡献。

参考文献

- [1] 张华麟. 高校辅导员与专业课教师协同育人机制探究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2021, 23(6): 37-39, 47.
- [2] 姚莹. 民办高校辅导员与学业导师协同育人机制研究[J]. 河南农业, 2021(18): 13-14.
- [3] 崔新媛, 马静潇, 许冰瑜, 等. “三全育人”视域下高校“辅导员+班主任”协同育人提升路径分析[J]. 成才, 2024(4): 125-127.
- [4] 周昊明. 三全育人教育理念下高校辅导员与班主任协同育人工作改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 46-48.
- [5] 邢青, 聂荣飞. 基于“三全育人”理念的高校辅导员与新型班主任协同育人工作研究[J]. 经济研究导刊, 2022, (5): 86-88.
- [6] 邵临光, 卢晨曦. 高职院校辅导员与班主任协同育人机制探究: 基于“三全育人”的视角[J]. 邢台职业技术学院学报, 2021, 38(5): 47-49, 73.
- [7] 杨慧蓉. 本科新生思政工作三全育人体系建设路径探索: 以辅导员—学术导师—班主任—兼职辅导员协同育人机制为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(10): 123-125.
- [8] 张妙凤, 夏晔. “大思政”格局下高校辅导员与专任教师协同育人实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(3): 99-101.
- [9] 李亚杰, 王铜, 郭忠军. 辅导员与专业教师协同育人体系研究: 以新疆农业大学农学院教育部“三全育人”改革试点单位为例[J]. 教育教学论坛, 2023(43): 9-12.
- [10] 马朝晖. 基于“三全育人”理念的高校班主任育人工作研究[D]. 大连: 大连理工大学, 2019.
- [11] 余智勇. “三全育人”视域下高校辅导员和班主任协同问题分析及对策[J]. 教师, 2021(22): 3-4.